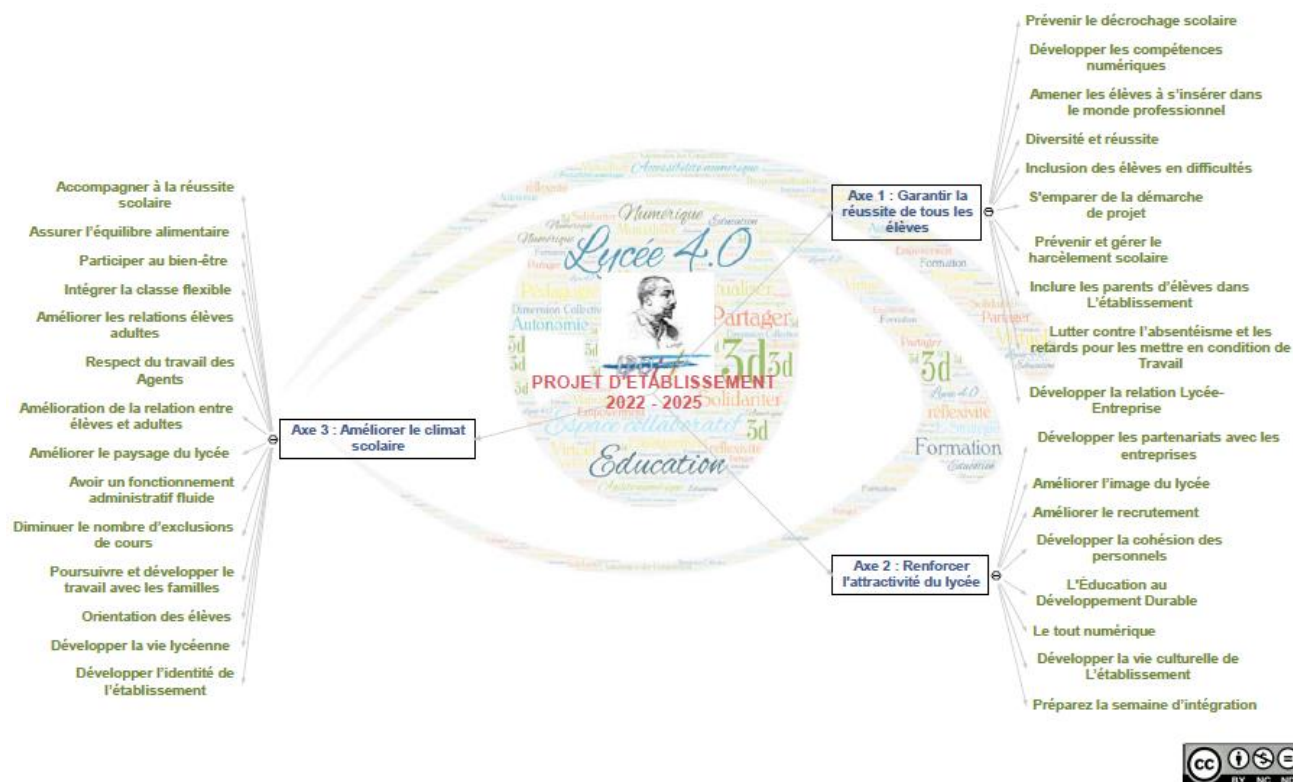


PROJET D'ETABLISSEMENT 2022



Sommaire :

Contexte externe	2
Les indicateurs	2
Bilan audit labellisation lycée des métiers	4
Axe 1 : Garantir la réussite de tous les élèves	6
Axe 2 : Renforcer l'attractivité du lycée.....	7
Axe 3 : Améliorer le climat scolaire	8

Contexte externe

Le lycée Polyvalent Anatole France se situe sur la commune de Colombes à la périphérie de la ville. Il est implanté dans un quartier urbain en pleine mutation avec la création du « QUARTIER DE L'ARC SPORTIF » (2000 logements en construction, commerces, hôtel et tramway). Avec l'arrivée de nouveaux habitants et d'un nouveau paysage urbain, les abords du lycée et ses accès vont être transformés.

Le lycée a été construit en 1972 et rénové en 1996. Le bâtiment a été très correctement entretenu en interne et le lycée montre des couloirs et des salles propres, équipées et aménagées, même si certaines d'entre elles sont inégalement rénovées. Certaines formations professionnelles demandent des adaptations d'aménagement spécifique. La vie lycéenne n'a pas de lieu dédié / identifiable

Longtemps dénommé LP Valmy, le lycée a changé de nom pour effacer un déficit d'image important. Aujourd'hui, malgré ce changement, le lycée a conservé aux yeux de la commune et de ses habitants, une image négative. D'ailleurs, le nom Valmy est toujours présent sur les panneaux de direction dans la ville et sur certaines signalétiques à l'extérieur et à l'intérieur du lycée.

La dénomination actuelle est le Lycée des Métiers de l'électrotechnique, des services et de la tapisserie d'ameublement. L'équipe de direction est en réflexion pour faire de nouveau évoluer le nom afin de correspondre aux évolutions de l'offre de formations de l'établissement.

Il y a une réelle attente de tous les membres de la communauté éducative pour que ces références soient supprimées à l'issue des travaux dans le quartier.

LES INDICATEURS

➤ Les élèves :

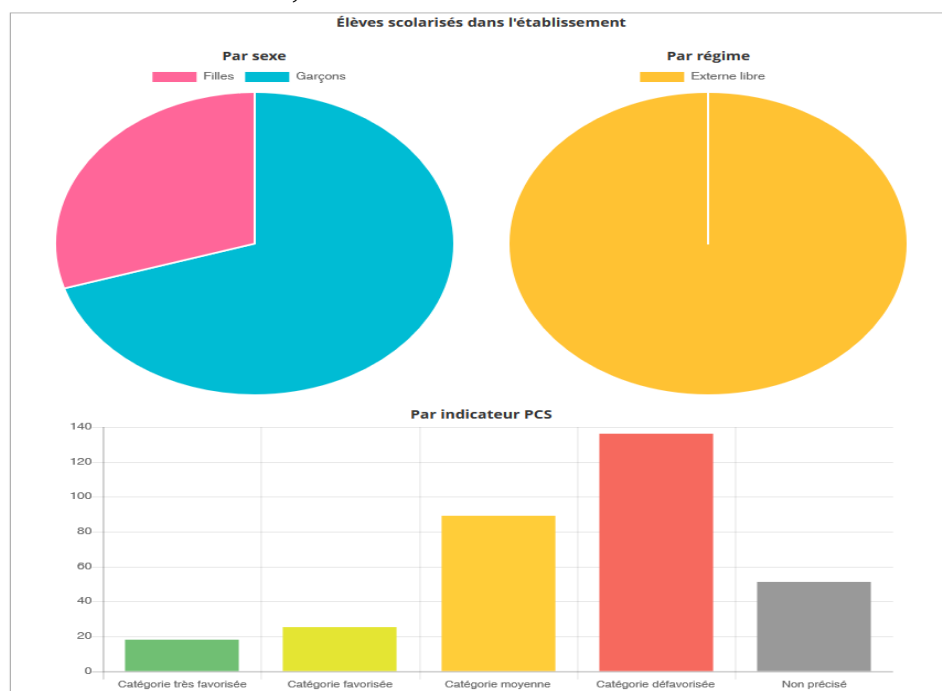
Effectif et évolution 319 élèves au 1/06/2023 (en progression légère depuis 4 ans) originaires de 72 communes de toute l'Ile de France (rareté de plusieurs formations) ;

29.3% de filles en 2023 (légère augmentation) ;

11% sont demi-pensionnaires ;

19 élèves sont scolarisés en MODAP ;

7 élèves sont en ULIS ;



IPS (comparé à indicateurs académique et France) 79
114 pour le département et 110 pour l'Académie

Taux de PCS défavorisés (comparé à la moyenne académie et France) : 43%

Taux de boursiers : 106 boursiers soit 33% des élèves

Apprentissage UFA académique : 12 élèves sont en apprentissage

➤ **L'équipe pédagogique :**

Composition au 1^{er} septembre 2023 : 1 proviseur, 1 proviseure adjointe faisant fonction, 1 adjoint gestionnaire, 1 DDFPT, 1CPE, 40 enseignants (dont 23.4 % contractuels), 1APS, 7 AED, 4 ATSS, 10 agents.

	2018	2019	2020	2021	2022
Personnels enseignants	40,50	42,17	40,63	39,33	38,39
Personnels ATSS	3,30	3,30	3,50	2,50	3,50
Conseiller principal d'éducation	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Autres personnels de vie scolaire	5,00	6,00	4,50	0,50	5,00
Personnels de direction	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
Soutien à l'enseignement	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Animateur pédagogique	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Total	53,30	55,97	53,13	45,83	51,39
<i>Date d'observation : 30 novembre N. À partir de 2018, les rattachés administratifs et les AESH ne sont plus comptabilisés.</i>					

Stabilité ou turn over des personnels : un noyau dur est présent et 64% sont présents depuis moins de 5 ans.

▼ **Ancienneté des enseignants dans l'établissement (en 4 classes)**



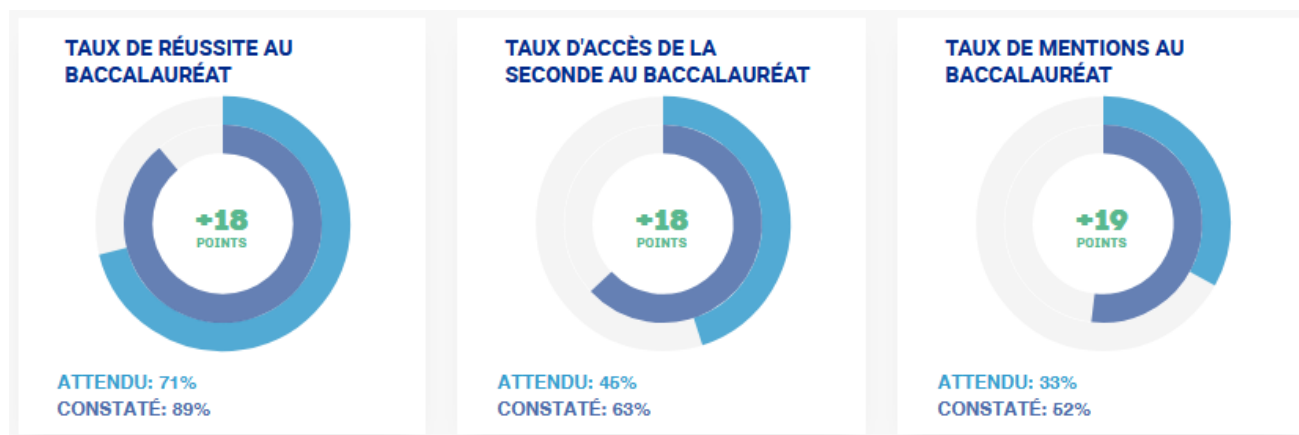
Même secteur	2018	2019	2020	2021	2022
► Moins de 2 ans	23,8	34,8	38,6	39,0	35,0
► De 2 à 5 ans	35,7	26,1	25,0	19,5	25,0
► De 5 à 8 ans	7,1	6,5	11,4	17,1	15,0
► Plus de 8 ans	33,3	32,6	25,0	24,4	25,0
<i>Date d'observation : 30 novembre N.</i>					

Âge moyen de l'équipe enseignante : 41 % des enseignants ont plus de 50 ans 1 enseignant sur 4 seulement de moins de 35 ans.

Ambiance au sein de l'équipe pédagogique et éducative : La cohésion pédagogique de certaines équipes est difficile notamment en MELEC (9 ETP)

Climat social de l'établissement : Climat plutôt serein, présence d'une amicale.
Une professeure a une décharge académique SGEN.

- **Faits marquants récents** (violence scolaire, conflit entre l'équipe pédagogique et les parents/élus, mobilisation de personnels/parents etc.)
Pas de faits notables
- **Indicateurs de résultats :**



Dans l'établissement, **89%** des **46** élèves présents au baccalauréat ont obtenu leur diplôme. Le taux de réussite attendu, étant donné les caractéristiques des élèves, était de **71%**.
Le taux de réussite constaté est **supérieur de 18 points** au taux attendu, ce qui correspond à une valeur ajoutée pour l'établissement de **+18**.

Un élève entré en seconde dans ce lycée a eu **63%** de chances d'y obtenir le baccalauréat. Le taux d'accès attendu, étant donné les caractéristiques des élèves, était de **45%**.
Le taux d'accès de la seconde au baccalauréat constaté est **supérieur de 18 points** au taux attendu, ce qui correspond à une valeur ajoutée pour l'établissement de **+18**.

Dans l'établissement, **52%** des **46** élèves présents au baccalauréat ont obtenu leur diplôme avec mention. Le taux de mentions attendu, étant donné les caractéristiques des élèves, était de **33%**.
Le taux de mentions constaté est **supérieur de 19 points** au taux attendu, ce qui correspond à une valeur ajoutée pour l'établissement de **+19**.

- **Bilan de l'audit « Labellisation lycée des métiers » réalisé en mars 2024**

Points forts/Axes communs avec le projet d'établissement

L'établissement met en valeur les métiers visés et les parcours qui y conduisent. L'offre de formation propose des parcours ascendants et cohérents pour les deux filières. Il accueille des publics de statuts différents dans ses formations (Sco, app, FC). Par ailleurs le dispositif ULIS et le MODAP facilitent l'inclusion d'élèves à BEP.

La prévention du décrochage scolaire est mise en œuvre par une équipe et est structurée par un process et un suivi formalisés.

Les actions culturelles touchent un large public de l'établissement y compris les apprentis. Elles sont significatives et s'inscrivent dans un parcours formalisé et suivi à travers un calendrier prévisionnel.

Ecart constaté :

L'audit de 2018 pour la labellisation avait préconisé des axes de progression dont l'établissement a tenu compte progressivement.

Axes de progrès :

L'établissement devrait s'inscrire dans les priorités nationales et académiques pour l'ouverture internationale.

Il pourrait également mettre en place des tableaux de bord pour le suivi des cohortes d'élèves sortants, pour le suivi des implications des entreprises, des partenariats en fonction des classes et des filières.

Enfin, le lycée pourrait renforcer la communication externe : les métiers et toutes les formations qui y conduisent pourraient être davantage lisibles pour les usagers, les partenaires, et les personnes extérieures (Labels et parcours). Un document de synthèse pourrait être proposé, notamment sur le site internet et à l'extérieur de l'établissement, pour illustrer les différents parcours de formation de l'établissement, avec les différents statuts.

Conclusion du groupe d'audit :

Au regard des éléments formulés ci-dessus, les auditeurs proposent la reconduction du label du lycée polyvalent ANATOLE FRANCE (92) : Lycée des métiers de l'électrotechnique et des services aux collectivités et à l'environnement.

AXE 1 : GARANTIR LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

→ Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Projet académique :

Axe 1 Objectif 3 : Accompagner les parcours des élèves

a) Points forts :

Des résultats attestant de la réussite des parcours d'élèves :

Taux globaux de réussite aux examens (obtention et mention) supérieurs aux moyennes académiques

Taux d'accès au baccalauréat en croissance avec valeur ajoutée de l'établissement en progression (+15)

Le ressenti des élèves corrobore ces indicateurs.

Une forte attention portée à la sécurisation des parcours :

- Par le travail sur la **continuité de parcours** : suivi pédagogique par les enseignants des élèves d'une classe sur plusieurs années de formation ; accompagnement social et administratif global de la situation individuelle des jeunes, notamment issus de l'ASE.
- Par des **inclusions croisées** (MODAP et CAP).
- Par la mise en place accompagnée de la **mixité des publics**, du CAP au BTS
- Par le travail sur **l'orientation choisie**.
- Par la **lutte contre le décrochage** : Suivi GPDS formalisé et opérationnel, en association avec différents acteurs internes et externes (notamment de la ville de Colombes)

La mobilisation de leviers éducatifs forts pour développer les apprentissages des élèves :

- Le **numérique** pour les apprentissages : niveau d'équipement performant (wifi et matériel), investissement des référents et organisation pour le suivi afin de faciliter la pratique des élèves/professeurs.
- **Nouveaux aménagements pédagogiques afin de favoriser les apprentissages** : amélioration en cours des plateaux techniques et de certaines salles de classe pour la qualité de l'enseignement et la diversification des pratiques pédagogiques ; nouvelle gestion des groupes (répartition horaire terminale)
- **Diversité et richesse des projets EAC** : planification qui garantit l'accès à chaque élève et chaque classe pour chaque année de scolarité
- **Mobilisation du chef d'œuvre** dans le cadre de projets éducatifs

b) Points d'attention :

Une orientation par défaut qui reste pénalisante pour d'assez nombreux élèves :

- Orientation non choisie à **l'arrivée dans l'établissement**, suscitant de l'incompréhension des élèves/familles et nécessitant une attention spécifique ensuite au parcours des élèves
- Des frustrations liées à **l'orientation post 2^{nde}** en lien avec des facteurs structurels (TNE et systèmes numériques)

Une prise en compte inégale et parfois difficile pour les équipes de la difficulté scolaire et de ses facteurs :

Des difficultés, variables selon les équipes et selon les temps/publics, à **assurer l'accompagnement pédagogique de tous les élèves** : repérer les facteurs des difficultés scolaires selon les signaux, savoir inclure tous les élèves, en situation de handicap ou non, formaliser et varier l'adaptation et la différenciation pédagogique en tenant compte des possibles dans chaque enseignement.

Des pratiques pédagogiques en évolution à diffuser et pérenniser :

Dans les salles de **classes EG** (exemple de la classe flexible en cours d'installation) et dans les **ateliers** (en lien avec réorganisation et rénovation des espaces), essai de nouvelles pratiques pédagogiques qui demandent encore à être analysées, partagées pour une diffusion qui convienne à chacun et facilite les apprentissages des élèves. Développement en cours du **lien ET/EG** et de la co-intervention, notamment dans le cadre du chef d'œuvre.

c) Objectifs :

- Prévenir le décrochage scolaire

- Développer les compétences numériques
- Amener les élèves à s'insérer dans le monde professionnel
- Diversité et réussite
- Inclusion des élèves en difficultés
- Prévenir du harcèlement scolaire
- Inclure les parents d'élèves dans l'établissement
- Lutter contre l'absentéisme et les retards pour les mettre en condition de travail
- Développer la relation lycée- entreprise

AXE 2 : RENFORCER L'ATTRACTIVITE DU LYCEE

Projet académique :

Axe 2 Objectif 5 : stimuler l'intelligence collective, accroître et valoriser les compétences

a) Points forts :

Une communauté éducative engagée :

- Une équipe de direction organisée selon des délégations identifiées et connues de chacun.
- L'accueil des personnels nouvellement nommés. (Accompagnement et tutorat par des professeurs experts)
- Des enseignants ayant développé une expertise forte en matière de personnalisation des apprentissages et prise en compte des élèves à profil éducatifs particuliers.
- L'écoute et l'attention aux élèves pour identifier leurs besoins et les accompagner : actions volontaristes du GPDS pour contribuer au raccrochage.
- Des agents qui exercent tous au lycée depuis plus de 5 ans. Leur connaissance et leur attachement à l'établissement sont un atout pour le lycée.
- Sentiment de communauté partagé par l'ensemble des acteurs.

Des éléments de fonctionnement efficaces :

- Communication interne efficace (outils connus, circuits efficaces, moyens partagés, tableaux numériques)
- Les instances qui sont actives et qui fonctionnent : Conseil pédagogique, CVL, CESCE...
- Les usages du numérique sont fortement développés au sein du lycée : référents impliqués ; matériel en bon état ; fréquence d'utilisation élevée.

b) Points d'attention :

Identité de l'établissement :

- Le label lycée des métiers n'est plus adapté aux évolutions de l'offre de formation et nécessite de réfléchir l'évolution.
- Image négative de l'établissement qui perdure malgré un climat scolaire apaisé et des résultats favorables. Un travail de communication externe engagé est à poursuivre (ex : site Internet).

Implication des familles dans la vie de l'établissement :

- Les relations avec les familles et la co-éducation : le travail de réflexion engagé est à poursuivre pour amener les familles à investir pleinement leur rôle de membres de la communauté éducative.

Une stratégie pédagogique qui reste à envisager de façon globale :

- La limitation des effets de "spécialisation" par la diffusion des pratiques innovantes à l'ensemble des enseignants.

- Associer la dimension pédagogique aux actions éducatives : articulation entre les projets et leur appropriation en classe dans les enseignements disciplinaires pour créer du lien, de la cohérence et du sens.
- La formalisation des accompagnements : faire le lien entre besoins pédagogiques, éducatifs et autres prises en charge (sociales, médicales).

c) **Objectifs :**

- Développer les partenariats avec les entreprises
- Améliorer l'image du lycée
- Améliorer le recrutement
- Développer la cohésion des personnels
- L'éducation au développement durable
- Le tout numérique
- Développer la vie culturelle de l'établissement
- La semaine d'intégration

AXE 3 : AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

➔ **La vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire**

Projet académique :

Axe 1 Objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement

Axe 3 Objectif 8 : contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour vivre ensemble

a) **Points forts :**

Un climat scolaire apaisé :

- Le **règlement intérieur est majoritairement respecté** et celui-ci ne fait pas l'objet de tensions (peu d'incidents graves, très peu de dégradations matérielles du lycée). Le fonctionnement de l'équipe de vie scolaire est opérationnel et contribue à la vie de l'établissement pour le respect des règles et l'animation de la vie lycéenne.
- **L'ambiance de relation entre les élèves** est ressentie comme positive par l'ensemble des acteurs, mettant particulièrement en avant le fait que « tout le monde se parle » quelle que soit l'origine géographique des élèves et/ou leur niveau et filière de formation
- **L'ambiance de relation adultes/élèves** est également globalement perçue comme positive.

Implication grandissante des élèves dans la vie de l'établissement :

- Le **pilotage de l'établissement impulse la participation des élèves** à la vie du lycée (commission menu, CVL, discussion du règlement – usage des portables –, association aux projets – par exemple pour le foyer)
- Les **projets éducatifs** sont pensés pour toucher tous les élèves et contribuer à la vie de l'établissement (exemple : projet de boutique solidaire) ; ils suscitent une adhésion globale de l'équipe éducative
- **Des actions et dispositifs qui renforcent la cohésion** (montée en puissance de l'AS, organisation des tournois de foot par le CVL, organisation de la pause méridienne favorable aux activités)

b) **Points d'attention :**

Une vie lycéenne qui reste cependant encore peu investie :

La vie lycéenne se développe, fait consensus pour les acteurs, dans sa nécessité pour le bien-être global des élèves et comme adjuvant aux apprentissages scolaires.

Cependant elle rencontre différentes limites :

- L'absence de lieu de vie et de détente pour les élèves. Ceci a des conséquences sur la gestion de la pause méridienne (sorties d'élèves, dégradation et nuisances dans les immeubles alentour ; peu d'élèves concernés mais problème récurrent)
- Des sujets intéressants mais qui sont peu investis EDD et LER : actions et mise en œuvre en établissement sont reconnues, mais qui semblent peu partagés au sein du lycée (éco délégués qui sont élus mais ont peu de fonctions, actions de la RIDF). Relation filles-garçons : sujet qui ne fait pas l'objet d'une problématique particulière dans l'établissement mais les constats sont peu investis.

Des éléments de fonctionnement de la structure limitant le bien-être collectif :

- Gestion de la demi-pension : la réservation au ticket entraîne des difficultés de gestion du flux
- Le confort thermique d'hiver et d'été est défaillant, en particulier dans les ateliers

c) **Objectifs** :

- Accompagner à la réussite scolaire
- Assurer l'équilibre alimentaire
- Participer au bien-être
- Intégrer la classe flexible
- Améliorer les relations élèves adultes
- Respect du travail des agents
- Amélioration de la relation entre élèves et adultes
- Améliorer le paysage du lycée
- Avoir un fonctionnement administratif fluide
- Diminuer le nombre d'exclusions de cours
- Poursuivre et développer le travail avec les familles
- Orientation des élèves
- Développer la vie lycéenne
- Développer l'identité de l'établissement

